РАСМОТРЕНО
управляющим советом
протокол №3 от 13.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»
_____ Салангина Е.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» за 2024 год

г. Черногорск
2025

<u>Цель работы школы</u>: создание здоровьесберегающей воспитательно - образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие потенциала учащихся, их успешную адаптацию в социальной и экономической жизни.

В 2024 году педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по реализации следующих задач:

Знание: качество и объективность:

- ✓ увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%;
- ✓ сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;
- ✓ сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 97%.
- ✓ повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;
- ✓ сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.

Воспитание:

- ✓ повышение уровня воспитанности с 87 до 100%
- ✓ увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 90%
- ✓ повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию
- ✓ увеличение доли детей, охваченных программами дополнительно образования технической направленности до 10%.
- ✓ увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%.
- ✓ увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 40%;
- ✓ увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 50%, республиканский – 30%, всероссийский – 20%;
- ✓ увеличение доли детей, состоящих на разных видах учетах, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%;
- ✓ сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся оборонно-спортивного профиля – 100%;
- ✓ охват детей, классов оборонно-спортивного направления культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- ✓ охват детей, состоящих на разных видах учетах культурно-массовыми мероприятиями -100%.

Здоровье:

- ✓ повышение качества школьного питания до 100%
- ✓ увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %;
- ✓ повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;
- ✓ сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 95%
- ✓ снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 6,4% до 5%, опорнодвигательного аппарата с 1,7% до 1%;
- ✓ увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 53% до 60%;
- ✓ рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 388 до 450, победителей и призеров разного уровня с 166 до 200

Творчество:

- увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 100%;
- ✓ увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 40%)
- ✓ увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%
- ✓ сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%.

Профориентация:

- ✓ эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе
- ✓ реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования до 100%.
- ✓ обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 10 человек.
- ✓ обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 10% до 35 %.
- ✓ участие в социальных проектах, организованных фондом «СУЭК- Регионам» с 5% до 15 %.
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с различными организациями на 15%.
- ✓ выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам – до 100%
- ✓ удовлетворение потребностей учащихся в рамках выбранного профиля обучения, курса дополнительной подготовки – до 50%
- ✓ изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы – до 50%
- ✓ сохранение охвата учащихся курсами внеурочной деятельности профориентационной направленности: «Курс молодого бойца» - 100 человек, «Юные помощники полиции» - 30 человек,

  «Кройка и шитье» (5 классы) - 15 человек, «Техническое моделирование» (5-6 классы) – 15 человек,
- ✓ продолжение участия в республиканском проекте «Скроить мечту» с 6 до 20 человек,
- ✓ увеличение участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» учащихся 8-9 классов до 70%
- ✓ увеличение участников в городском конкурсе профессионального мастерства «ПрофиKids» для учащихся начальных классов на 15%
- ✓ увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями

  профориентационного направления до 100%

Учитель. Школьные команды:

- ✓ сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне 50% от общего количества педагогов)
- ✓ повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%
- ✓ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Республике Хакасия – 100%
- ✓ овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО – 100%
- ✓ сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;
- ✓ сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%. □ увеличение количественных (до 100%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.
- ✓ оценка эффективности деятельности управленческой команды (до 80%)
- ✓ увеличение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями до 30%
- ✓ развитие лидерских качеств, возможность профессионального роста, формирование кадрового резерва (не менее 80%)

Школьный климат:

- ✓ развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, для раннего выявления проблем у учащихся, в том числе учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- ✓ совершенствование системы сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе
- ✓ создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: оформление зоны отдыха, коворкинга;
- ✓ охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%)
- ✓ удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи специалистами ППк (100%).
- ✓ сохранение доли педагогов, специалистов ППк, выполняющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100%)
- ✓ уменьшение доли учащихся, подвергшихся психологической травли со стороны сверстников

Образовательная среда:

- ✓ развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний);
- ✓ развитие спортивной инфраструктуры (оборудование тренажерного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе);
- ✓ увеличение процента оснащенности оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%;
- ✓ создание кабинета ЦОС для начальной школы;
- ✓ создание кабинета «Точка роста»;
- ✓ обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов;
- ✓ поддержка и развитие системы государственно-общественного управления

1. Система управления школой

Стратегическое управление школой осуществляет директор, который определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

Управляющий совет – орган государственно - общественного управления школой, где на паритетных началах представлены педагоги, учащиеся старших классов, родители, представители общественности. Управляющий совет осуществляет общее руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами, контролирует реализацию выработанной стратегии.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников школы; педагогический совет; совет учащихся, представленный советом дела; совет родителей, представленный общешкольным родительским комитетом.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образовании.

Общее собрание работников школы – создано в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

В целях учёта мнения учащихся и родителей при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в школе, функционируют совет учащихся, представленный советом дела; совет родителей, представленный общешкольным родительским комитетом.

Работа Совета дела направлена на формирование демократического образа жизни ученического коллектива через детскую организацию «Республика ШКИД» (школьный клуб инициативных друзей), с действующим президентом и министерствами. Ученическое

самоуправление обеспечивает соблюдение законных прав и интересов учащихся, способствуют самоопределению и самореализации, развитию навыков работы в команде.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом дела и управляющим советом.

Общешкольный родительский комитет обеспечивает соблюдение законных прав и интересов учащихся и имеет возможность координировать работу председателей родительских комитетов классов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-11 классах, обеспечивает разработку и реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет организует методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.

В школе функционируют: методические объединения учителей, проблемные группы учителей, психолого-педагогический консилиум.

Школьное методические объединения (далее ШМО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО назначается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчётно ему.

Проблемная группа учителей – временная форма педагогического коллектива, группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе назначается руководитель, организующий разработку данной проблемы.

По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для комплексного психологопедагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой, закреплённой за школой. Медсестра осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педколлективом проводит профилактические мероприятия, мероприятия по соблюдению санитарно- гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

2. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 1172 учащихся (42 класс-комплекта). Было организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классах с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования, обучение по индивидуальным учебным планам на дому с 7 учащимися (2 чел. – на уровне начального общего образования, 4 чел. – на уровне основного общего образования, 1 чел.- на уровне среднего общего образования, в том числе- 2 ребенка-инвалида).

Сравнительный анализ показателей обучения на конец 2023 и 2024 года показывает стабильность показателя качества обучения - 31,3%, успеваемость 100%

По итогам 2024 года 154 учащихся 5-11 классов окончили учебный год на «4» и «5», 12 человек стали «отличниками». В течение учебного года 88 учащихся 5-11 классов состояли в

группе резерва ударников. Из них только 38 человек (43%) окончили учебный год на «4» и «5». По итогам года 30 учащихся из группы резерва ударников имеют по одной «3».

Одним из путей решения проблемы повышения качества является повышение профессиональной компетентности учителей предметников в эффективном применении дифференцированного подхода при обучении учащихся с разным уровнем учебных возможностей с использованием цифровых образовательных ресурсов.

1 сентября 2023 г. введены ФГОС и ФООП, которые являются обязательными для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом в 2023/24 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования.

В целях оценки образовательных достижений учащихся 5-8 классов, получения информации об успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования в марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты ВПР-2024

Русский язык	Класс	Количество учащихся, принявших участие	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	**Понизили (/%)**	**Подтвердили (/%)**	**Повысили (/%)**
	4	114	98	49.0	7.02	84,2	8.7
	5	108	96,3	53,5	10,2	82,4	7,4
	6	126	92,1	35,71	12,6	84,9	2,35
	7	112	98,2	25,9	8,9	91,1	0
	8	115	95,7	39,1	4,3	88,7	1,7
	ИТОГО	**596**	**96,98**	**41,44**	**8,8**	**87,24**	**3,8**
Математика	4	114	100%	68%	1%	86%	13%
	5	112	98,2%	46,4%	15%	81%	4%
	6	123	98,4%	38,2%	12%	87%	1%
	7	87	97,7%	11,5%	14%	86%	0%
	7 (угл.)	27	100%	66,6%	22%	78%	0%
	8	92	96,7%	19,6%	10%	90%	0%
	8 (угл.)	23	100%	82,6%	0%	91%	9%
	ИТОГО	**578**	**98,7%**	**47,5%**	**10,5%**	**85,5%**	**4%**
Окружающий ми	**4**	**114**	**100**	**85,0**	**8,77**	**85,96**	**5,26**
Биология	5	110	100	55,4	3,6	88,1	8,1
	6	37,0	94,6	38,0	10,8	83,8	5,4
	7	50,0	100	26,5	12.0	82,0	6,0
	8	52,0	100	32,7	15,4	84,6	0
	ИТОГО	**249**	**97,6**	**42,16**	**8,8**	**85,5**	**5,6**
История	5	111	100%	55%	10%	87%	3%
	6	71	100%	64,8%	5%	92%	3%
	7	26	100%	34,6%	15%	85%	0%
	8	41	100%	48,8%	12%	83%	5%
	ИТОГО	**249**	**100%**	**51%**	**10,5%**	**87%**	**3%**
Обществознание	6	55	100%	60%	9%	89%	2%
	7	28	100%	64%	18%	82%	0%
	8	40	100%	15%	12%	88%	0%
	ИТОГО	**123**	**100%**	**46%**	**13%**	**86%**	**0,7%**
География	6	86,0	100	53,48	6,9	86,0	6,9
	7	56,0	96,5	33,9	14,3	85,7	0
	8	26,0	100	46,1	15,4	54,6	0

	ИТОГО	**168**	**98,9**	**45,8**	**10,7**	**85,7**	**3,6**
Химия	8	51,0	100	21,9	**9.8**	**82.3**	**1,5**
Физика	7	57	100%	31,5%	19%	81%	0%
	8(по АООП)	14	100%	0%	0%	100%	0%
	ИТОГО	**71**	**100%**	**15,7%**	**9,5%**	**90,5%**	**0%**

Таким образом, результаты ВПР на уровне начального общего образования свидетельствуют об успеваемости по русскому языку 98%, качество обучения составляет 49% (56 учащихся из 114 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). По математике 100% успеваемости учащихся по предмету (отсутствуют учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки), качество обучения составляет 68% (78 учащихся из 114 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). Окружающий мир 100% успеваемости учащихся по предмету (отсутствуют учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки), качество обучения составляет 85% (97 учащихся из 114 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях).

Уровень основного общего образования в 5-8 классах в целом подтвердили успешность освоения учащимися основной образовательной программы. Успеваемость составила 100% по предметам: математика углубленного уровня (7 и 8 кл.), история, обществознание, физика. Успеваемость 100% составила в 5,7,8 параллелях по биологии, в 6,8 параллелях по географии, в 8 классе по химии.

Отдельные учащиеся продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний: у учащихся 5-х классов по предмету русский язык - 96,3%. В 5б, в, г классе имеются неудовлетворительные результаты, оценка «2». В общем в параллели 5-х классов неудовлетворительных результатов – 3,7%. Качество обучения составляет 53,5% (54 учащихся из 108 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). Подтвердили свои результаты по русскому языку 82,4% учащихся, понизили 10,2%. В 6в, г, д классе имеются неудовлетворительные результаты, оценка «2». В общем в параллели 6-х классов неудовлетворительных результатов – 3,9%. Качество обучения составляет 35,71% (45 учащихся из 126 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). Подтвердили свои результаты по русскому языку 84,9% учащихся, понизили 12,6%. В 7б, г классе имеются неудовлетворительные результаты, оценка «2». В общем в параллели 7-х классов неудовлетворительных результатов – 1,78 %. Качество обучения составляет 25,9% (29 учащихся из 112 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). Подтвердили свои результаты по русскому языку 91,1% учащихся, понизили 8,9%. В 8 а, б, в, г классе имеются неудовлетворительные результаты, оценка «2». В общем в параллели 8-х классов неудовлетворительных результатов – 4.3 %. Качество обучения составляет 39,1% (45 учащихся из 115 справились с работой на достаточном и повышенном уровнях). Подтвердили свои результаты по русскому языку 93,9% учащихся, понизили 4,3%.

По математике базового уровня (показатель успеваемости по параллелям классов варьируется от 96,7 до 98,4%). Наибольшие показатели качества обучения показали учащиеся 5-8 классов по следующим предметам: математика (углубленный уровень) - 7 классы (66,6%) и 8 классы (82,6%); история- 5 кл. (55%), 6 кл. (64,8%); обществознание - 6 кл. (60%), 7 кл. (64%);…. Наименьшие показатели качества обучения по результатам ВПР продемонстрировали учащиеся по следующим предметам: математика – 7 кл. (11,5%), обществознание- 8 кл. (15%), физика – 8 кл. по АООП- 0%. В среднем, от 86% до 90% учащихся 5-8 классов в ходе выполнения ВПР подтвердили свою текущую успеваемость по предметам.

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в 2023-24 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

- ✓ осуществлять системный мониторинг качества знаний учащихся 9,11 классов по учебным предметам в ходе подготовки к ГИА;
- ✓ повысить профессиональную компетентность учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА;
- ✓ осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов и их родителей (законных представителей) в период подготовки к ГИА.

В течение учебного года была проведена следующая работа по реализации поставленных задач.

Системный мониторинг качества знаний учащихся 9 и 11 классов по учебным предметам в ходе подготовки к ГИА:

С целью определения уровня готовности учащихся к выполнению заданий ГИА в 9-х, 11а классах в октябре 2023 г., в марте 2024 г. проведены городские диагностические работы по русскому языку и математике, в декабре, апреле - школьные диагностические работы по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), предметам по выбору по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Учителями-предметниками проведен подробный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении диагностических работ. На заседании школьных методических объединений в ходе совместного обсуждения определены наиболее эффективные меры по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся выпускных классов. Родители учащихся 9-х, 11а классов под подпись ознакомлены с результатами городских и школьных диагностических работ. В течение года проводились индивидуальные собеседования администрации школы с родителями и учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты при написании диагностических работ и с учащимися, обладающими высокими учебными возможностями, но показавшими низкие результаты при проведении пробных экзаменов. В ходе индивидуальной работы определены совместные дальнейшие действия со стороны учителей-предметников и родителей по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В ноябре - январе представители школьной администрации (директор школы Салангина Е.В., ЗДУВР Парадняя Ю.Г.) посетили 15 уроков в 9абвгд классах, 5 уроков в 11а классе с целью анализа состояния подготовки к прохождению ГИА. Посещение уроков показало, что учителя-предметники осуществляют целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешному прохождению ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как в ходе уроков, так и через домашние задания, организуют целенаправленную работу по пропедевтике возможных ошибок и трудностей при выполнении заданий с учетом проблемных зон, выявленных при прохождении ГИА 2023 года.

Вместе с тем, учителям следует обратить внимание на необходимость планирования содержания уроков в системе применения системно-деятельностного подхода, на организацию глубокой дифференцированной работы с учащимися разного уровня учебных возможностей.

В феврале 2024 г. посещены 16 занятий факультативных курсов, групповых консультаций в 9-х, 11а классах с целью анализа качества подготовки учащихся к прохождению ГИА. Посещение занятий факультативных и элективных курсов, групповых консультаций показало, что учителя-предметники осуществляют целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешному прохождению ГИА в ходе занятий и через домашние задания. Учителями-предметниками активно используются контрольно-измерительные материалы из ОГЭ и ЕГЭ (в печатном виде - сборники, раздаточный материал, в электронном виде в учебных презентациях). Преимущественной формой деятельности в ходе групповых занятий и факультативов является фронтальное решение вариантов ОГЭ, ЕГЭ с подробным разбором возникающих у учащихся трудностей и ошибок. Учителями-предметниками организовано сопутствующее повторение учебного материала, в котором учащиеся допускают ошибки. В ходе совместного обсуждения вырабатывается алгоритм выполнения заданий, либо определяется оптимальный вариант ответа на задания 2 части ОГЭ и ЕГЭ. Вместе с тем, посещение факультативных и групповых занятий в 9вг классах показало наличие серьезной проблемы: большое количество пропусков занятий учащимися без уважительных причин, невыполнение ими домашних заданий по подготовке к экзаменам, что в дальнейшем привело к неудовлетворительным результатам при прохождении ОГЭ.

Результаты комплексной проверки документации учителей-предметников, классных руководителей 9-х и 11а классов по подготовке к ГИА (папок, экзаменационных уголков) проведенной в феврале 2024 г. показали, что учителя-предметники, классные руководители 9, 11 классов в целом осуществляют целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешному прохождению ГИА: через реализацию плана мероприятий, через организацию системного контроля за посещаемостью групповых и индивидуальных консультаций, реализацию системы тематического учета знаний. Вместе с тем, у отдельных учителей-предметников имеют место недоработки в оформлении документации по подготовке к ГИА: не представлен учет посещаемости консультаций по подготовке к ГИА, система тематического учета знаний, индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска». Классным руководителям 9-х, 11а классов следует дополнить протоколы родительских собраний подробным описанием выступлений по вопросам ГИА или копией презентаций, ознакомление родителей с результатами

городских и школьных диагностических работ. Имеют место недоработки в оформлении предметных экзаменационных уголков у отдельных учителей-предметников, классных уголков по подготовке к ГИА.

Результаты внутришкольного контроля по вопросам ГИА рассматривались на совещаниях при директоре, учителя-предметники получали рекомендации по ликвидации возникающих трудностей.

Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА:

С целью решения данной задачи в школе ежегодно создается годичная проблемная группа учителей-предметников, классных руководителей 9-х, 11 классов «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся». В течение учебного года проведены 3 заседания группы, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023-24 уч. году;
- ✓ Подготовка к проведению и результаты диагностических работ по обязательным учебным предметам и предметам по выбору в 9,11 классах;
- ✓ Подготовка к проведению и результаты итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

В ходе заседаний школьных методических объединений также рассматривались методические вопросы подготовки к ГИА:

- ✓ обмен опытом работы между учителями-предметниками по подготовке учащихся к ГИА;
- ✓ обмен опытом работы по ликвидации учебных дефицитов у учащихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ эффективные практики подготовки учителей русского языка к итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах;
- ✓ организация индивидуального обучения в ходе подготовки к ГИА.

В течение учебного года учителя-предметники повышали квалификацию по вопросам подготовки к ГИА через участие в заседаниях городских методических объединений, посещение республиканских семинаров-практикумов, вебинаров республиканского и всероссийского уровней.

Осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х, 11а классов и их родителей (законных представителей) в период подготовки к ГИА:

В октябре 2024 года была проведена стартовая диагностика учащихся выпускных классов, в которой приняли участие 105 учащихся 9-х классов и 17 учащихся 11 класса. По результатам диагностики была определена «группа риска», куда вошли подростки, склонные к высокому уровню тревожности и имеющие низкий уровень стрессоустойчивости. Таким образом в параллели 9-х классов в «группу риска» вошли 15 учащихся.

У двух учащихся ***(Леонтьев Т, Старцев А.)*** выявлена высокая тревожность и низкая стрессоустойчивость. У 13 учащихся был выявлен только один из двух показателей.

В 11 классе были выявлены 2 учащихся.

Проведена экспресс-диагностика социальных ценностей личности с целью выявления личностных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений. Выпускники 9-х, 11а классов и их родители ознакомлены с результатами диагностики.

В течении года с «группой риска» велась индивидуальная работа в соответствии с программой психологического сопровождения учащихся по ОГЭ, ЕГЭ «Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости», а также по общей программе сопровождения всех выпускников:

- ✓ Групповые занятия «Профессии будущего», «Как управлять своими эмоциями. Повышение стрессоустойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Объективный взгляд на экзамен».
- ✓ Групповые тренинги «Я- менеджмент», «Все в твоих руках» с целью развития у выпускников навыков самоорганизации, оптимального планирования времени, снятия тревожности.

✓ Распространение буклетов «Как подготовиться к экзаменам», «Помощь ребенку в экзаменационный период» среди учащихся 9-х, 11а классов и их родителей.

С 01.04.24 по 05.04.24 была проведена диагностика с целью отслеживания динамики у учащихся «группы риска».

По итогам повторной диагностики все так же наблюдается склонность к повышенной тревожности у **3 –х учеников**. У остальных учащихся, попавших в «группу риска» наблюдается значительная положительная динамика.

За истекший период проведено 21 индивидуальная консультация с учащимися выпускных классов и 8 групповых, 15 консультаций с родителями и 14 консультаций с педагогами.

Работа с родителями проведена на родительских собраниях 17.01.24 и 18.01.24 «Типичные ошибки при выборе образовательного учреждения» и 10.04.24 памятки «Советы психолога» и «Как правильно подготовится к экзаменам»

С целью своевременного **информирования выпускников 9-х, 11а классов и их родителей** по вопросам подготовки к ГИА в течение года проведена следующая работа:

✓ оформлен и своевременно пополнялся школьный информационный стенд по подготовке к ГИА;

✓ оформлены экзаменационные уголки в классных кабинетах;

✓ на школьном сайте своевременно размещалась информация о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в разделе «ОГЭ и ГВЭ- 2024», «ЕГЭ-2024»;

✓ проведены общешкольные родительские собрания для родителей 9-х, 11а классов (сентябрь, январь, апрель) по вопросу «О порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного (среднего) общего образования»;

✓ классные часы с учащимися 9-х, 11а классов (сентябрь, январь, апрель) «О порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного (среднего) общего образования»;

✓ инструктаж с учащимися 9-х,11а классов «Правила заполнения бланков ОГЭ (ЕГЭ, ГВЭ)» (май)

✓ индивидуальные консультации для учащихся и родителей (по запросу) по вопросам подготовки к ГИА.

Таким образом, в течение учебного года педагогическим коллективом школы осуществлялась целенаправленная работа по повышению качества подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА. В результате прохождения ГИА выпускники показали следующие результаты.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2023-24 учебном году 111 выпускников 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ, 7 учащихся- в форме ГВЭ.

Выпускники 9-х классов, проходивших ГИА в форме ОГЭ, показали следующие результаты:

№ п/п	предмет	учитель	количество выпускников, сдававших ОГЭ	Число выпускников, сдавших экзамен				успеваемость	«4» и «5» %
				5»	4»	3»	2»		
	Математика (угл. уровень)	Филаретова О.Я.	29		8			100%	79%
	Математика	Филаретова О.Я.	44			5		98%	18%
	Математика	Петрова Е.В.	38		5	2		100%	43%
итого			***111***		***1***	***3***		***99%***	***42%***
	Русский язык	Михайлова С.А.	30	0	8			100%	93%

	Русский язык	Запыкина Н.С.	81	4	6	8		96%	62%
итого			***111***	***4***	***4***	***0***		***97%***	***70%***
	Биология	Щелкунова С.Б.	20		3			100%	80%
	Химия	Ковито Т.Н.	11					100%	64%
	Физика	Карташкова Е.В.	15					100%	53%
	Обществознание	Мицевич А.В.	89		0	6		96%	44%
	История	Мицевич А.В.	6					100%	50%
	География	Антипова Е.В.	59		5	3		95%	56%
	Литература	Запыкина Н.С.	6					100%	17%
	Информатика	Хадзиева Н.Г.	4					100%	100%
	Английский язык	Иванова С.А.	6					100%	100%
		Макушкина Е.Б.	6					100%	83%
	итого		***12***					***100%***	***92%***

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что качество обучения по обязательным учебным предметам в форме ОГЭ составило: по русскому языку - 70 %, по математике- 42 %. Следует отметить, что наиболее высокие результаты качества обучения по обязательным учебным предметам показали: по математике - учащиеся группы 9аб классов с углубленным изучением предмета, учитель Филаретова О.Я.(79%), по русскому языку – учащиеся 9а класса учитель Михайлова С.А. (93%), 9б кл. учитель Запыкина Н.С.(93%). При сдаче экзаменов по выбору в форме ОГЭ учащиеся 9абвгд классов показали высокое качество обучения по следующим учебным предметам: биология (80%, учитель Щелкунова С.Б.), информатика (100%, учитель Хадзиева Н.Г.), английский язык (100%- учитель Иванова С.А., 83%- учитель Макушкина Е.Б.), 4 выпускницы набрали максимальное количество баллов: Митрофанова В. – по биологии (учитель Щелкунова С.Б.), Гончарова А. – по русскому языку (учитель Михайлова С.А.), Герасимова Д. – по русскому языку (учитель Запыкина Н.С.), Сооро А. – по русскому языку (учитель Запыкина Н.С.), по обществознанию (учитель Мицевич А.В.).

7 выпускников 9-х классов (в т. ч. 6 детей с ОВЗ, 1 ребенок- инвалид) прошли ГИА в форме ГВЭ по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, показав следующие результаты:

№ п/п	предмет	количество выпускников, сдававших ГВЭ	Число выпускников, сдавших экзамен				успеваемость	«4» и «5» %
			5»	4»	3»	2»		
1	Русский язык	7					100%	43%
2	математика	7					100%	43%

Таким образом, по результатам ГВЭ качество обучения по русскому языку и математике составило 43%, успеваемость- 100%.

При первичном прохождении ГИА 22 выпускника 9-х классов показали неудовлетворительные результаты (в 2022-23 уч. году- 11 учащихся), в том числе: по 1 предмету- 14 чел., по 2-м предметам- 5 чел., по 3-м предметам- 2 чел, по 4 предметам- 1 чел. Выпускники получили неудовлетворительные отметки по следующим предметам: по русскому языку-6 чел. (в 2022-23 уч. г.-2 чел.), по математике – 8 чел. (в 2022-23 уч. году-7 чел.), по обществознанию- 9 чел. (в 2022-23 уч. г.-2 чел.), по географии- 11 чел., (в 2022-23 уч. г.-3 чел.). 18 учащихся успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в резервные сроки. 4 учащихся, получившие неудовлетворительные результаты по трем и четырем учебным предметам, будут иметь возможность повторно пройти ГИА в сентябре 2024 года.

Таким образом, 97 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. При этом 24 учащихся 9-х классов (20%) завершили обучение по образовательной программе основного общего образования на «4» и «5». Три выпускницы 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Гончарова Алина, Милкина Елизавета- 9а, Митрофанова Виктория- 9б).

предмет	Качество обучения по результатам ОГЭ		
	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год
Русский язык	78%	89%	70%
Математика	29%	48%	42%
Биология	100%	81%	80%
Химия	78%	57%	64%
Физика	38%	36%	53%
Обществознание	41%	64%	44%
История	0%	40%	50%
География	70%	64%	56%
Литература	67%	100%	17%
Информатика	100%	90%	100%
Английский язык	67%	82%	92%

Сравнительный анализ качества обучения при прохождении ОГЭ учащимися 9-х классов с результатами 2022-23 уч. года показывает следующее: наблюдается повышение показателя качества обучения по результатам ОГЭ по 5 учебным предметам: по химии (на 7%), по физике (на 17%), по истории (на 10%), по информатике (на 10%), по английскому языку (на 10%). Стабильным остается КО по биологии (80%). При этом, отмечается снижение качества обучения по русскому языку, математике, обществознанию, географии, литературе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

25 выпускников 11а класса универсального профиля проходили ГИА в форме ЕГЭ, показав при этом следующие результаты:

№ п/п	**Предмет, Ф.И.О. учителя**	**Средний балл по школе**	**Количество сдававших ЕГЭ**	**Информация о выпускниках, показавших результаты ниже минимального**	**Информация о выпускниках, набравших 80 и более баллов по результатам ЕГЭ**
	Русский язык *Чертыкова Л.М.*	58,8	25		Исроил Рустам-81 Милкина Полина-97
	Математика (профильный уровень) *Милкина Л.А.*	48,8	13	Белендинова К.-22 Красильникова К.-17 Нимаев А.- 22 Поликанова К.-22	Горшков Максим-82 Милкина Полина-80
	Математика (базовый уровень) *Филаретова О.Я.*	«5»- 3 чел. «4»- 5 чел. «3»- 4 чел. КО-67%	12		
	Обществознание *Балдуев В.И.*	43,9	15	Красильникова К.-28 Макурина В.- 28 Поликанова К.-26 Таранущенко Д.-22	
	История *Балдуев В.И..*	47	4		

	Биология *Щелкунова С.Б.*	40,3	7	Макурина В.-17 Пролецкая Д.- 28 Таранущенко Д.- 26	
	Химия *Ковито Т.Н.*	61	6		Гладышев М.- 84, Козлова П.- 91
	Физика *Карташкова Е.В.*	59,7	6		Гладышев М.- 80
	Информатика *Хадзиева Н.Г.*	82,5	2		Горшков М.- 93
	Английский язык *Иванова С.А.*	48,5	2		

Анализ приведенных в таблице результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ показывает, что 72 % учащихся показали оптимальный уровень учебных результатов. 7 выпускников не набрали минимальный уровень баллов: по математике профильного уровня- 4 чел., по обществознанию – 4 чел., по биологии- 3 чел.. Успешно прошли повторную ГИА по математике профильного уровня- 1 чел., базового уровня- 3 чел.. Воспользовались правом пересдачи одного предмета в дополнительные сроки (4 и 5 июля) и улучшили первоначальные результаты ЕГЭ: по математике- 4 чел., по информатике- 1 чел. 5 выпускников подтвердили высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике профильного уровня, химии, физике, информатике, набрав более 80 баллов. Из них 3 чел. – по 2 предметам. При этом, набрали более 90 баллов: Милкина П. – по русскому языку (97), Горшков М. – по информатике (93), Козлова П.- по химии (91).

Таким образом, 100% выпускников 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании. 12 выпускников (48%) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования на «4» и «5» (в прошлом учебном году- 79%). В том числе, 2 выпускника: Милкина Полина и Козлова Полина получили аттестаты с отличием, награждены медалью «За особые успехи в обучении I степени». Милкина Полина также награждена медалью «Золотая надежда Хакасии».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за пять лет :

предмет	Средний балл по школе					
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
Русский язык	65,13	68,8	66,1	76	58,8	
Математика (профиль)	44,75	52,5	48,4	59	48,8	
Обществознание	51,09	60,8	70,7	66	43,9	
История	-	47,7	63,6	58	47	
Биология	53	55	57	65	40,3	
Химия	32	56	33	70	61	
Физика	50,62	57,5	46,5	68	59,7	
Литература	40	62	-	82	-	
Информатика	-	-	55	90	82,5	
Английский язык	-	57	-	61	48,5	

Таким образом, сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 последних года показывает уменьшение среднего балла по ЕГЭ по всем учебным предметам. По русскому языку, обществознанию, истории, биологии, английскому языку – самые низкие показатели за последние 5 лет.

Таким образом, с целью успешного прохождения ГИА в следующем учебном году следует:

- ✓ учителям-предметникам 9-х, 11а классов продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к прохождению ГИА с учетом выявленных «проблемных зон», обратив особое внимание на организацию дифференцированной работы с выпускниками,
- ✓ администрации школы продолжить осуществление системного мониторинга качества знаний учащихся 9, 11 классов по учебным предметам в ходе подготовки к ГИА;

✓ педагогу-психологу в течение всего учебного года организовать эффективное психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений (учащихся 9-х, 11 классов, их родителей, учителей-предметников) в ходе подготовки к прохождению ГИА.

Выявление и развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. На 2024 год был скорректирован банк данных высокомотивированных и одаренных учащихся, их способностей на основе индивидуальных собеседований с классными руководителями и непосредственной практической деятельности учащихся на уровне начального общего образования. В банк одаренных учащихся на начало года было заявлено 65 человек (интеллектуальное направление), что на 16 человек больше по сравнению с прошлым годом (49).

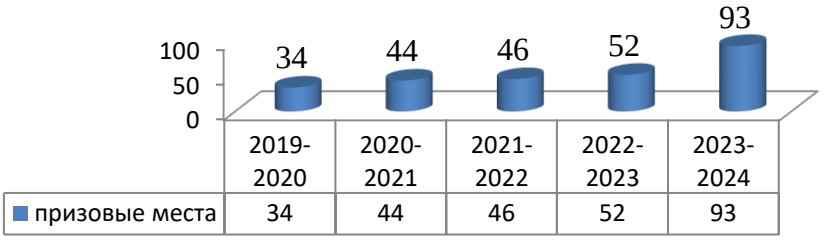
По итогам психолого-педагогического мониторинга интересов, склонностей и способностей учащихся педагогом- психологом Вакуленко Ю.О. было выявлено 45 детей с интеллектуальными способностями. Процент совпадения психолого-педагогического мониторинга от банка одаренных детей составляет (26ч) 40%.

Из 65 учащихся 1-4 классов, заявленных в банк одаренных детей 28 (43%) детей показали результаты (53 призовых места/ 42 за прошлый год) на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях + 16 детей 4б класса стали победителями конкурсного отбора всероссийской программы «Орлята России».

Из 26 детей, которые составили процент совпадения психолого-педагогического мониторинга от банка одаренных детей, показали результаты 14 учащихся (53%).

Егорова И.И., Овсянникова Н.В., Руненкова А. А., Кузнецова С.В., Авраменко Н.И., Кондратьева А.Н., Кларк Л.Е., Юдина Н.А., Ефремова Е.В. – дети показали результаты по интеллектуальным конкурсам.

Количество призовых мест в олимпиадах и конкурсах (с учетом олимпиады Учи.ру) за пять лет



Таким образом, отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности; количество призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось на 41; увеличилось количество победителей; активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, марафонам различной направленности в основном муниципального уровня.

Банк одаренных учащихся на уровне основного и среднего общего образования на начало 2024 года (по итогам года) составлял 89 человек (интеллектуальное направление). На конец 2024 года одаренных детей по интеллектуальному направлению составляет 99 учащихся.

Одним из показателей результативности работы с детьми по интеллектуальному направлению является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) – самом масштабном интеллектуальном соревновании среди школьников РФ.

По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году из числа учащихся школы приняли участие - 595 человек.

Таким образом, каждому учащемуся, исходя из его потребностей, интересов и способностей, предоставляется возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательной деятельности. Главная задача школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Таблица 1. Охват учащихся участия ВсОШ школьного этапа с 2021 по 2023 гг.

Учебные года	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
Общий охват в участии ВсОШ	1240	891	1114	595
1 участие учитывается 1 раз	232	336	346	243
Количество олимпиад на 1 ребенка	5	3	3	2

Из общего количества участников выявлены победители и призеры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из общего количества – 595, победителей и призеров 278 учеников, что составляет **46,7%**

Таблица 2. Победители и призеры школьного этапа ВсОШ за 3 года.

Учебный год	2021-2022 г.		2022-2023 г.		2023-2024 г.		2024-2025 г.	
Общее количество победителей и призеров	356		308		287		278	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
	118	238	104	204	98	189	93	185

По итогам школьного этапа, согласно квоте, и набранным баллам на муниципальный этап было заявлено**– 96 учеников**. Победителями и призерами МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ – 22 ученика.

Учебный год	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
Победители и призеры ВсОШ	**37**	**37**	**32**	**22**

В 2023-2024 учебном году ученица 9А класса стала победителем регионального этапа по литературе, призером по литературе стала ученица 10а класса и призер по физической культуре ученик 11А класса.

27 апреля 2024 года ученица 9а представляла Республику Хакассию на заключительном этапе ВсОш по литературе. Заключительный этап состоял из трех туров: двух письменных (аналитический, творческий) и одного устного. Конкурсные испытания участники проходили в Гимназия №107 «Открытие», а проживали участники в отеле «Корстон» г. Казани.

В 2025 учебном году:

	Ф.И.О. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Ильящук Анастасия Владимировна	Литература	Запыкина Надежда Сергеевна
2	Митрофанова Виктория Романовна	Русский язык	
3		Биология	Щелкунова Светлана Борисовна
4		Экология	

Высокомотивированные дети принимали активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2023-2024 учебном году в конкурсах муниципального и республиканского уровнях по интеллектуальному направлению учащимися 5-11 классов завоевано 48 призовых места.

Стоит отметить работу учителей ШМО русского языка и литературы, где помимо ВсОШ имеются награды на муниципальном, региональном и одна ученица принимала участие на заключительном этапе ВсОШ (см.выше), так же призовые места в интеллектуальных конкурсах: «Проба пера», «Литературный марафон», эссе «О любимом учителе хочу я сказать..», «Проба пера», «Грамотей», конкурс «Сказочная математика».

Активную работу проводили учителя математики. В 2023-2024 учебном году наши учащиеся активно принимали участие во всероссийском математическом флешмобе MathCat (это некоммерческий проект, в рамках которого любой желающий может проверить свои математические знания в игровом виде). От нашей школы участие приняли 125 человек (учащиеся 5-11 классов). Помимо этого, активное участие ребята принимали в городском конкурсе «Сказочная математика», где нужно было показать не только навыки по написанию сказок и рассказов, а показать математические законы в своих произведениях.

В 2023-2024 учебном для реализации основной образовательной программы по предмету технология модуль «Робототехника», «3-D моделирование» организовано сетевое взаимодействие с ДТ Кванториум города Черногорска.

5,6 класс - «Соревновательная робототехника», «Основы конструирования механизмов»

7 класс - «Основы медиадизайна», «Основы программирования и пилотирования Дронов». На базе ДТ Кванториум обучились и защитили проекты 225 учеников с 5 по 8 классы.

В 2023 году прошел Республиканский инженерный хакатон «Машина Голдберга», организатором которого является детский технопарк «Кванториум «Хакасия» город Абакан. Команда нашей школы вышла на региональный этап. Мобильный технопарк ДТ «Кванториум» проводили занятия «Робототехника» для 1-6 классов.

Осенью 2023 года прошел Фестиваль идей и технологий «Мы будущее». В детском технопарке г. Абакана, собрались школьники и учителя образовательных организаций республики Хакасия. Первый день фестиваля прошел в форме проектных лабораторий. Ребята 6 -го класса, узнали об этапах создания проектов, учились работать в команде, предлагать идеи, планировать и реализовывать задуманное. Участники обсудили актуальные тенденции проектной деятельности, методологические особенности ведения проектов, акцентируя внимание на постановке цели, командной работе и поиске проблемы.

10 ребят нашей школы весь учебный год проходили обучение на базе центра по работе с одаренными детьми «Альтаир-Хакасия»

1. Очная программа углубленной подготовки по программированию на языке R (8-9 класс) с 5 февраля по 24 мая - Чаптыков Павел 9 класс.
2. С 25 февраля по 6 мая: - Бекасов Алексей 8 класс, Чаптыков Павел 9 класс. Февральская научная смена по физике.
3. 11 марта – 20 марта: мартовская научная историко-обществоведческая смена «Клио и Фемида» - Половина София, Богаева Алиса, Хмелева Анна, Володина Кира.
4. 18 апреля – 27 апреля: апрельская научная смена «Экологические технологии» - Антипова Виктория 9 класс, Яковлев Роман 8 класс.
5. С 13 мая – Майская учебно-олимпиадная программа по английскому языку. Обучается – Тимофеева Александра Максимовна. ученица 6-го класса.

Трое ребят принимали участие в учебно-тренировочных сборах ВсОШ:

п/п	ФИО обучающегося (полностью)	Класс	Модуль (Предмет)
1	Митрофанова Виктория	9б	Биология
2	Гончарова Алина	9а	Литература
3	Ильящук Анастасия	10а	Литература

Помимо интеллектуальных конкурсов и олимпиад, учащиеся активно принимают участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях муниципального и Республиканского уровня по различным направлениям воспитания. Ниже представлена информативная таблица.

Направление воспитания	**Мероприятия**
гражданское воспитание	городской квиз «Знай свои права!» - 2 место городская правовая интеллектуальная игра «Подросток в мире закона» (2 призера) городской конкурс электронных презентаций «Взяткам–нет!» (9 призеров)
патриотическое воспитание	1 место в межрегиональном патриотическом квизе «Блокада 800-125». городской конкурс рисунков «Война глазами детей» (два победителя) городская акция, посвященная Дню Героев Отечества (участие) городской конкурс рисунков «Наша Армия» (10 победителей, 5 призеров) городской конкурс вокального мастерства «Пою тебе, мой Черногорск!» (дипломант 1 степени) городской изо-турнир «В жарком пламени грозной войны» (1 победителей, 1 призер) городская игровая программа «Святое дело – Родине служить!» (призеры)
духовно-нравственное воспитание	городской дистанционный конкурс чтецов произведений поэтов Хакасии, памяти Л.П. Маценко (два победителя) городской конкурс семейных фотографий «Улыбка - 2024» (14 победителей, 25 призеров) городской конкурс творческих работ «Я и моя семья» (3 победителя, 2 призера) городской конкурс фотографий «Народный календарь» (2 победителя, два призера) городской конкурс фотографий «Супер-бабушка!» (7 победителей, 35 призеров) городской конкурс фотографий «Прекрасна женщина с ребенком на руках» (13 победителей, 19 призеров) городской конкурс рисунков «Национальные костюмы народов России» (8 победителей, 15 призеров) городской конкурс рисунков «Этнокреатив» - хакасские узоры» (3 место) городской конкурс видеороликов «Моя мама лучше всех» (2 победителя, 7 призеров) городской конкурса макетов «Юрта – жилище хакасов» (1 победитель, 2 призера) городской конкурс кроссвордов «Гордость народа – его язык» (5 победителей, 9 призеров) городской конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Единственной маме на свете» (5 победителей, 3 призера)
эстетическое воспитание	городской конкурс туристской фотографии «Мир вокруг нас» (1 победитель и два призера)

	городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пусть расправит крылья птица» (6 первых мест, 4 призера) городской фотоконкурс «Воспоминание о лете» (10 победителей, 4 призера) городской конкурс видеороликов «Зимнее кружево» (7 победителей, 5 призеров) городской творческий конкурс «Зимние чудеса!» для детей – инвалидов (1 призер) городская ярмарка творческих идей «Народное сокровище» (8 призеров) городской чемпионат по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Рукотворные чудеса» (1 призер) городской конкурс фотографий «У зимы свои забавы» (17 победителей,36 призеров) городской конкурс сочинений-фантазий «Вы не поверите!» (1 призер) городской конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Новогодняя мастерская Деда Мороза» (3 победителя, 15 призеров) городская галерея макетов космических кораблей «Большое путешествие» (1 победитель, 4 призера) городской конкурс «Аксессуары своими руками!» (2 победителя, 7 призеров)муниципальный конкурс творческих работ «Искусство вокруг нас (1 победитель) городская дистанционная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Детство. Фантазия. Творчество» (8 победителей, 4 призера)
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	городской конкурс «За здоровый образ жизни» (2 победителя, 9 призеров) городской конкурс фотоколлажей «Отдыхаем с пользой для здоровья» (2 победителя, 4 призера)
трудовое воспитание	Городской чемпионат профессионального мастерства «Юные мастера» (два победителя и два призера) городской марафон профессий «Рабочий – это звучит гордо!» (6 победителей, 7 призеров) Региональный этап чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (призер, Жданова Самира 10А)
экологическое воспитание	Региональный конкурс «Я – участник Зеленой весны» в номинации «Селективный сбор бытовых отходов» победители. городской конкурс экологических кроссвордов «Грибное лукошко» (четыре первых места, три призера) городской экологический слет «Край, в котором мы живем!» (два призера) городской ЭКОконкурс «На бумажных страницах и звери, и птицы» (1 победитель, 6 призеров)

	с городской конкурс экологических кроссвордов «Грибные загадки» (участие) городской конкурс информационных буклетов «Они нуждаются в защите!» (2 призера) городской конкурс рисунков «Животный мир Хакасии» (5 победителей, 16 призеров)
ценности научного познания	городская интеллектуальная игра «Космос рядом» (участие) городская интеллектуальная игра «Блокадный Ленинград» (участие)

Следует отметить, что наряду со школьниками, наше образовательное учреждение также является активным участником конкурсного движения. В 2023 году наша школа стала победителем муниципального конкурса среди образовательных организаций на лучшую подготовку к новому 2023-2024 учебному году в номинации «Общеобразовательная организация», также наше учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2024».

3.Организация учебной деятельности

Одно из важных направлений работы педколлектива - **повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Федеральная образовательная программа	Федеральная образовательная программа (углубленное изучение математики 7-9 классы)	Федеральная образовательная программа Универсальный профиль 10а,11а классы
	Классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	

В 2024 году в школе обучалось 42 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам ПМПК имеют диагноз: задержка психического развития. Для данной категории учащихся, согласно запросу родителей, было организовано обучение в 3 классах на уровне основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для 7 учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**всего**
Всего учащихся в классах по АООП						14		15	13			**42**
Дети-инвалиды	1		1	1		1			1			**5**
Обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому	1			1	2	2						**7**

В течение 2024 года с разными категориями учащихся с ОВЗ работало около 35 педагогов, в том числе, осуществляли обучение детей на дому, работали с учащимися в классах по адаптированным образовательным программам. Кроме учителей-предметников с детьми работают педагоги – психологи, учитель – логопед, учитель – дефектолог и социальный педагог.

В рамках организации работы с данной категорией детей в течение года отслеживалось состояние текущей успеваемости и посещаемости учащихся, обучающихся по АООП и индивидуальным планам на дому.

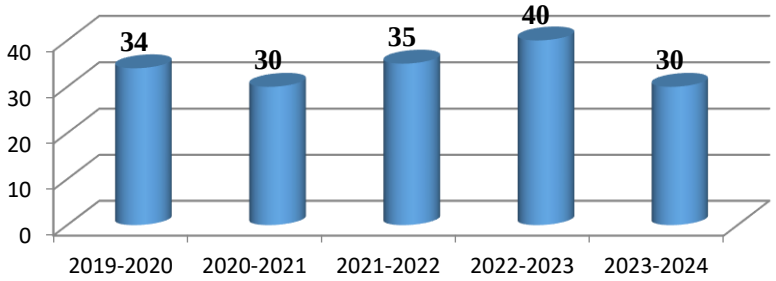
В 2024 году продолжил активную **работу школьный психолого- педагогический консилиум (далее ППк),** главная цель которого: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии.

ППк является средством координации работы учителей, родителей, специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) в организации системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения классов с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Деятельность ППК была направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитее ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В течение 2024 г. проведено 32 заседаний ППк – 5 плановых и 21 внеплановых заседаний, из них 6 - заседания с целью организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей. Всего в текущем учебном году прошли обследование ППк 30 учащихся.



В рамках работы ППк на уровне начального общего образования были проведены:

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся. С целью оказания своевременной медицинской помощи учащимся и педагогам в здании школы организована работа медицинского кабинета в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами (далее СанПин). Отсутствуют сбои в системах водоснабжения, отопления, энергосбережения по вине школы. Школа обеспечена средствами индивидуальной защиты органов дыхания, средствами пожаротушения, имеется тревожная кнопка, оборудована автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре. Оборудована система видеонаблюдения, организована пропускная система в школу. Дважды в год проводятся учебные эвакуации, в ходе которых отрабатывается слаженность действий ученического и педагогического коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций. Система безопасности школы не только успешно функционирует, но и находится в постоянном развитии.

Организация образовательной деятельности в школе происходит в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, правилами, требованиями, т.е. соблюдением режима дня, включением двигательной активности учащихся, обеспечением горячим питанием и медицинским обслуживанием.

В первой половине дня в рамках учебных занятий ведется определенная работа по формированию здоровьесберегающей среды:

- ✓ организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов;
- ✓ отслеживается нормирование объема домашних заданий;
- ✓ организована работа спецмедгрупп на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ осуществляется диагностика интеллектуальной сферы учащихся школьными психологами;

- ✓ активно внедряются здоровьесберегающие технологии на уроках;
- ✓ для учащихся начальной школы после первого и второго урока организована зарядка; в образовательную деятельность включены малые формы физического воспитания (физминутки, подвижные перемены, динамические паузы);
- ✓ проводятся минуты общения по пропаганде здорового образа жизни.

Организация питания детей, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест, обслуживание происходит также через буфет. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школьного пищеблока, освоено три миллиона рублей. В результате отремонтирован обеденный зал, кухня и подсобные помещения. Приобретено оборудование для кухни на 364000 рублей, обновлена система вентиляции. В настоящее время школьный пищеблок соответствует всем требованиям Роспотребнадзора. Имеется оборудование для организации питания школьников. В школе созданы условия для качественного питания школьников.

В соответствии с приказом ГУО администрации г. Черногорска от 28.06.2024 г №1089 «Об организации бесплатного питания школьников» в МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №20":

- осуществляется горячее питание учащихся 1-4 классов, из расчета 105 рублей 00 копеек в день на одного учащегося из федерального бюджета;
- организовано бесплатное горячее питание детей из многодетных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума из расчета 75 рублей 00 копеек в день на учащегося (27 рублей 80 копеек – бюджет Республики Хакасия, 47 рублей 20 копеек - бюджет города Черногорска) с 09.01.2025;
- организовано бесплатное двухразовое горячее питание детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов из расчета 75 рублей 00 копеек в день на учащегося (27 рублей 80 копеек – бюджет Республики Хакасия, 47 рублей 20 копеек - бюджет города Черногорска) с 09.01.2025;
- организовать бесплатное питание для обучающихся 5-11 классов, из расчета 75 рублей 00 копеек в день на учащегося из бюджет города Черногорска с целью поддержки семей лиц, один из родителей который:
- призван и проходит военную службу по мобилизации в Вооруженных Силах РФ;
- проходит военную службу в Вооруженных Силах РФ по контракту, или находится на военной службе в ВНГ РФ, при условии его участия в специальной военной операции;
- заключил контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ;
- являлся военнослужащим, лицом, проходящим военную службу в ВНГ РФ, добровольцем, заключившим контракт о добровольном содействии в выполнении задач, и погиб при выполнении служебного долга в специальной военной операции, либо умер от ранения полученных в ходе указанной операции;
- заключил контракт с Министерством обороны РФ о прохождении военной службы в составе именного подразделения Республики Хакасия «Ирбис»
- получил инвалидность 1 и 2 группы в следствии ранения (контузии, увечья), полученного при участии в СВО

Стоимость питания за родительскую плату: завтрак для учащихся 1-2 классов-30 руб; обед, включающего в себя первое, второе и третье блюдо -110 руб; обеды, включающие в себя только второе и третье блюдо – 80 руб.; стоимость полдника – 30 руб.

В течение дня на каждой перемене, в соответствии с утвержденным расписанием кушает 160 детей и это помимо тех, кто обслуживается в буфете. За это время через школьную столовую проходит порядка 1130 детей, что составляет 98% от количества детей, обучающихся в школе. 667 школьников 1-11 классов охвачены бесплатным питанием. 484 ребят 1-4 классов, 118 ребенка из малообеспеченных и многодетных семей, 34 человека из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, 28 детей из семей участников Специальной военной

операции. Учащиеся 1 и 2 классов имеют возможность питаться дважды: завтрак и обед. Малыши, посещающие группу продленного дня дополнительно получают полдник, то есть питаются трижды.

Учащиеся не охваченные организованным питанием обслуживаются через буфет. Всего горячим питанием охвачено 1173 школьников - 96 % всех учащихся школы. Питание и обеспечение продуктами питания организовано ИП Борисенко В.А.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №20» и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется сотрудник, который курирует профориентационную работу: ЗДВР Колодезная Е.А.

Профориентационная работа в школе в этом учебном году организована в соответствии с календарем профориентационных мероприятий, планом Ресурсного центра профессионального самоопределения по реализации комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся. Данная работа строится по направлениям: классные часы, беседы; профориентационные акции; встречи с представителями СПО, ВУЗов Республики Хакасия, посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального и высшего образования; экскурсии на предприятия города и Республики Хакасия; профориентационные игры по параллелям классов, КВНы, республиканские, городские и школьные конкурсы. В этом учебном году была реализована декада по профориентации, в течение которой учащиеся могли познакомиться с различными профессиями, а так же в этой декаде активное участие принимали родители наших учеников.

В 2024 учебном году организованы следующие курсы внеурочной деятельности профориентационного направления:

Курс внеурочной деятельности	**Охват учащихся**	**Планируемые результаты**
Курс «В мире профессий» Курс «Россия – мои горизонты»	Учащиеся 1-4 классов (100%) Учащиеся 6б, 6в, 7в, 7г, 8г, 9в, 9г, 10а, 11а классов.	Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.
Курс «НВП» для учащихся 7-11 классов.	Охвачено 167 учащихся (7 групп). Руководитель Букреева Р.Ф. –педагог-организатор ОБЖ.	Воспитание потребности в расширении знаний учащихся в профессиональных качествах военных профессий.
Курс «Юные помощники полиции» для учащихся 6д класса. Курс «ЮИД» для учащихся 6а и 5б классов.	Охвачено 36 учащихся. Руководитель: Тевс М.А., Орлова Ю.В.	Развитие интереса учащихся к применению усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

С целью профессионального самоопределения учащихся и ознакомления с предприятиями республики ежегодно расширяется спектр экскурсий на предприятия города Черногорска и Республики Хакасия:

- ✓ отдел государственного пожарного надзора УГПН ГУ МЧС России по Республике Хакасия;
- ✓ Хакасский республиканский центр планирования семьи и репродукции г. Абакан;

- ✓ Саяно-Шушенская гидроэлектростанция им. С. П. Непорожнего и музей гидроэнергетики «РусГидро», пос. Черемушки;
- ✓ Завод «Альпина»;
- ✓ ООО «Малинники»;
- ✓ Пожарная часть г. Черногорска;
- ✓ Военизированная горноспасательная часть г. Черногорска, и др.
- ✓ ВГТРК «Хакасия».

Особое внимание в работе с высокомотивированными детьми занимают мероприятия, направленные на профориентацию. В 2023-2024 учебном году 4 учащихся начальной школы принимали участие в городском детском чемпионате профессионального мастерства «Юные мастера» и заняли призовые места: компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» - Зайцев Максим призер, (4б класс, кл. руководитель Кондратьева А.Н.); компетенция «Педагогика» 2 место Никитина Мария (3в класс, кл. руководитель Руненкова А.А.), компетенция «Малярные и декларативные работы» - 3 место Лемытская Арина (3в класс, кл. руководитель Руненкова А.А.), компетенция «Технология моды» - 3 место Никифорова Ульяна(3в класс, кл. руководитель Руненкова А.А.).

На протяжении четырех дней учащиеся со своими наставниками боролись за высокие награды в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Хакасия. Призовое место заняла ученица 10а класса Жданова Самира (номинация: Медицинское дело).

Так же начальная школа активно поучаствовала в городской конкурсе «Календарь профессий» - 5 победителей и 6 призеров.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 - 9 классов в первой четверти было организовано проведение профориентационной диагностики. Диагностику проводила педагог-психолог Лебедева В.Е.. Использованы методики:

1 ."Карта интересов" А.Е. Голомштока. Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2. Профориентационная диагностика «Мой профиль» (для 8-х классов), предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее». Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны. Кроме того, учащиеся 8 класса посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроеКТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

В ходе проведения данных диагностик было выявлено, что около 60% учащихся еще не определились с будущей профессией.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. С этой целью было проведено родительское собрание, где были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Для учащихся 9-11 классов в течение года были организованы экскурсии в ГБПО РХ «Черногорский механико-технологический техникум», ГБПО РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса», ГБПО РХ «Черногорский горно-строительный техникум», «Училище олимпийского резерва». Так же в течение всего учебного года были организованы встречи с представителями различных учреждений города, Республики и России. Данные встречи помогают ребятам определиться с дальнейшим выбором учреждения, в котором будут получать профессию.

Проведена определенная работа с педагогами школы. Был проведен педагогический совет на тему «Профориентационная работа с учащимися: перспективы и пути развития». На данном педсовете были заслушаны положительные практики работы в данном направлении Юдиной Н.А., Кларк Л.Е., Авраменко Н.И., Шугалей Д.А. Так же педагогам был представлен сайт «Россия – мои

горизонты». Данный сайт открывает большие возможности для учащихся, родителей и педагогов в работе над профессиональным самоопределением подрастающего поколения.

Однако, несмотря на организацию отдельных направлений работы, отсутствует эффективная работа во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». В данный проект включены всего 31 учащийся. На следующий год необходимо увеличить количество участников проекта «Билет в будущее».

Анализируя профориентационную работу школы за 2023-2024 уч. г. можно сделать **вывод:**

- в школе ведется удовлетворительная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- план профориентационной работы реализован на удовлетворительном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

Большая роль отводится решению задачи по формированию у учащихся гражданских и нравственных качеств, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений в ходе реализации новой программы воспитания.

Патриотическое направление – это одно из основных направлений воспитательной деятельности, которое реализуется через программу воспитания и курсы внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года в соответствии с проектом Минпросвещения России в 111 классах учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», на котором обсуждаются вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Начиная с 2018 года, ежегодно проходит торжественное вступление в ряды отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На данный момент в школе насчитывается 180 учащихся-юнармейцев 7-11 классов. В 2024 году учащиеся школы являлись активными участниками городских и республиканских мероприятий патриотической направленности:

- ✓ Республиканский митинг – автопробег, посвященный празднованию 78-летней годовщины Победы в Великой Отечественной Войне;
- ✓ Митинг, посвящённый Дню Победы;
- ✓ Вахта памяти, посвященная празднованию 78-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

Городской Митинг «Крылья Победы»

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное их вовлечение в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В 2024 году были проведены традиционные школьные мероприятия с активным привлечением родителей: Осенняя ярмарка, День Знаний, День рождения школы (школьные конкурсы рисунков, видеороликов, реклам), экономическая игра «Школьный универсальный магазин (ШУМ)», Посвящение в ряды юнармейцев, спортивно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Цветник».

С целью эффективной работы школьного самоуправления продолжается работа 2-х детских объединений: «Светлячки» – для учащихся 1-4 классов, «Республика ШКИД» - для 5-11 классов. Их деятельность направлена на то, чтобы сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе.

В школе особое внимание уделяется профилактике правонарушений. С целью приобретения учащимися и родителями правовых знаний, профилактики правонарушений в школе проводятся классные часы, минуты общения, родительские собрания с привлечением сотрудников силовых структур. Социальным педагогом и классными руководителями в системе проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отслеживается занятость учащихся из группы риска во внеурочной и кружковой деятельности. Благодаря целенаправленной работе в данном направлении в течение года количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, снизилось с 8 до 5 учащихся. В следующем году следует продолжить работу по организации эффективного досуга учащихся, их активному вовлечению во внеурочную, кружковую деятельность, продолжить целенаправленную профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

4. Качество кадрового состава и организация методического сопровождения

Немаловажная роль отводится решению задачи: **совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях развития цифровой образовательной среды, в том числе технологий дистанционного обучения, с учетом апробации новых федеральных государственных образовательных стандартов.**

На конец 2024 уч. года педагогический коллектив составляет 67 чел., педагог-психолог- 2, учитель-логопед (учитель-дефектолог) - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь- 1.

Квалификационный состав педагогических кадров

В педагогическом коллективе работают:

- ✓ Заслуженный учитель РХ- 2
- ✓ Почетный работник общего образования - 11
- ✓ Победители и призеры городского конкурса «Учитель года»- 6 победителей, 6 призеров
- ✓ Награждены Грамотой МОиН РФ – 21
- ✓ Награждены Грамотой МОиН РХ -21

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2023-24 уч. года в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки своевременно прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов.

В прошедшем учебном году прошли аттестацию 8 педагогов. Повысили квалификационную категорию на первую – 1 чел. (Атмайкин А.О.), на высшую – 3 чел. (Шугалей Д.А., Мицевич А.В., Милкина Л.А.). Подтвердили имеющуюся первую категорию– 4 чел. (Радионова О.А., Каменчук М.А., Запыкина Н.С., Егорова И.И.). За последние 11 лет 45 педагогов повысили свою квалификационную категорию, что свидетельствует о стремлении педколлектива к профессиональному росту.

В школе сформировано 8 предметных методических объединений: учителей начальных классов (руководитель Кондратьева А.Н.), русского языка и литературы (руководитель Михайлова С.А.); математики, физики и информатики (руководитель Милкина Л.А.); естественно-научного цикла (руководитель Щелкунова С.Б.); истории и обществознания (руководитель Мицевич А.В.); физической культуры и ОБЖ (руководитель Алексеева К.А.); иностранного языка (руководитель Иванова С.А.), предметов художественно-эстетического цикла (руководитель Каменчук М.А.) Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. На заседаниях ШМО рассматривались результаты внутришкольного контроля: административных контрольных срезов, диагностических контрольных работ; результаты проверки тетрадей; результаты внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В соответствии с требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности, в условиях развития цифровой образовательной среды, единая методическая тема, над которой третий год работает педколлектив - «Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся в процессе формирования функциональной грамотности, как инструмент повышения качества образования в условиях развития цифровой образовательной среды».

Этому направлению в работе были посвящены проведенные в 2023-24 уч. году методические мероприятия:

<u>педсоветы:</u>

- ✓ «Инновационные формы профориентационной работы со школьниками. Изучение положительных практик»
- ✓ «Использование ресурсов внешней оценки учебных достижений учащихся для повышения качества обучения»;
- ✓ «Результаты работы школы за 1 полугодие 2023-24 уч. года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

<u>семинары:</u>

- ✓ «Образовательные сайты и сервисы для учителей на онлайн и офлайн уроках. Основные подтемы: электронный журнал – связующее звено всех участников образовательных отношений (интерфейс и функции ЭЖ, online ресурсы в ЭЖ, домашние задания (прикрепление ссылок, презентаций, индивидуальных домашних заданий), выставление оценок с комментариями (индивидуальная работа по оценочной деятельности), сферум и ЭЖ при дистанционном обучении, сервисы платформы Сферум, многофункциональный цифровой сервис Опросникум (отв. Яковлева Т.В.)

«Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс повышения профессиональной компетентности учителя»

- ✓ «Единые подходы к оценке образовательных достижений учащихся»

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у учащихся функциональной грамотности в течение года была организована работа проблемных групп:

- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность» (руководители группы: Макушкина Е.Б., Запыкина Н.С..);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Читательская грамотность»; (руководители группы: Овсянникова Н.В., Меркурьева Г.Г.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность»; (руководители группы: Атмайкин А.О. Петрова Е.В.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность»; (руководители группы: Ефремова Е.В.,Демина И.В.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность»; (руководители группы: Шкуратова Г.Е., Антипова Е.В.)
- ✓ «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников» (руководители группы: Давыдова М.Р., Кузнецова С.В.)

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у учащихся функциональной грамотности в течение года была организована работа проблемных групп:

- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность» (руководители группы: Макушкина Е.Б., Запыкина Н.С..);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Читательская грамотность»; (руководители группы: Овсянникова Н.В., Меркурьева Г.Г.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность»; (руководители группы: Атмайкин А.О. Петрова Е.В.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность»; (руководители группы: Ефремова Е.В.,Демина И.В.);
- ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность»; (руководители группы: Шкуратова Г.Е., Антипова Е.В.)
- ✓ «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников» (руководители группы: Давыдова М.Р., Кузнецова С.В.)

Одна из важнейших направлений методической работы школы - организация эффективной работы по обмену практическим опытом между коллегами. Учителя начальных классов обобщают свой опыт работы через участие в городских и республиканских семинарах, научно-практических конференциях.

Учителя начальных классов принимали участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Школьный уровень

Педсовет «Инновационные формы профориентационной работы со	Выступление с опытом работы	Кларк Л.Е.

школьниками. Изучение положительных практик».	«Профориентационная работа в начальной школе как основной ориентир к выбору профессии».	
	1	

Муниципальный уровень

ГМО Августовская конференция педагогических работников г.Черногорска «Единое образовательное пространство как механизм развития муниципальной системы образования»	Выступление с докладом	Кондратьева А.Н. Юдина Н.А. Кларк Л.Е. Демина И.В. Назаренко Е.В. Егорова И.И.
Городской семинар «Современные практики сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся»	Выступление с докладом	Кондратьева А.Н. Юдина Н.А.
Семинар-практикум «Реализация и координация Программы «Орлята России»в регионе республики Хакасия	Доклад: Путь к мечте! Реализация проекта Орлята России в 4 классе	Кондратьева А.Н.
Городской тематический час «Развитие творческого потенциала и личностных качеств детей через современные формы работы	Доклад: Развитие творческих способностей младшего школьника посредством участия в предметных олимпиадах и конкурсах	Кондратьева А.Н.
Семинар «Эффективные практики реализации программы социальной активности «Орлята России»	Доклад: Реализация программы «Орлята России»	Юдина Н.А.
	11	

Региональный уровень

В рамках педагогической мастерской «Детское портфолио-современный результат, открывающий новые пути»	Доклад: Портфолио ученика начальных классов-составляем и ведем правильно	Кондратьева А.Н.
Республиканский дистанционный семинар «Ресурсы музейной педагогики в патриотическом воспитании школьников»	Доклад: на основе краеведческого материала как средство повышения интереса к изучению истории и культуры родного края	Кондратьева А.Н.
	Доклад: «Патриотическое воспитание младших школьников в реализации проекта «В мире музея»	Кларк Л.Е. Демина И.В.
Дистанционный семинар «Методические приемы развития логического и алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе»	с обобщением педагогического опыта по теме «Графомоторика как игровой способ развития логического мышления»	Кондратьева А.Н.
Семинар «Единство воспитания и обучения на уроках в начальной школе: Эффективные приёмы и методы»	Доклад: «Особенности современного учебного занятия в рамках введения ФГОС»	Юдина Н.А.
Семинар «Театральная деятельность как профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	Доклад: Театральные занятия внеурочной деятельности как способ профилактики деструктивного поведения младших школьников»	Юдина Н.А.

Семинар «Методические подходы к развитию социальной активности обучающихся начальной школы «На примере программы «Орлята России»)	Доклад: «Растем, дружим, мечтаем вместе!»	Юдина Н.А.
Семинар «Эффективные практики формирования предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	Доклад: Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений	Юдина Н.А.
Семинар «Формирование орфографической грамотности обучающихся в начальной школе»	Доклад: Формирование орфографической грамотности обучающихся в начальной школе на уроках русского языка.	Юдина Н.А.
Семинар «Методические приемы развития логического и алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе»	Доклад: «Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах»	Юдина Н.А.
	11	

Всероссийский, международный (межрегиональный) уровень

XI Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Тема: Формирование любви к родному краю у младших школьников через занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Кондратьева А.Н. Юдина Н.А.
	Тема: Применение современных инновационных технологий в начальной школе, как фактор успешности обучающихся.	Руненкова А.А
	Тема: Применение современных инновационных технологий в начальной школе, как фактор успешности обучающихся.	Кузнецова С.В.
	Доклад «Музей как средство формирования духовно- нравственных ценностей учащихся начальных классов и приобщения к миру культуры»	Кларк Л.Е.
23 Межрегиональные краеведческие чтения им. В.А. Баландиной.	Доклад. Формирование семейных ценностей у младших школьников через занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Кондратьева А.Н.
	Выступление с докладом «Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста при	Кларк Л.Е. Демина И.В.

	реализации проекта «Дружная семья»	
	Доклад. Формирование семейных ценностей у младших школьников через занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Юдина Н.А.
I Всероссийская независимая конференция Россия страна ученый	Доклад Формирование любви к родному краю у младших школьников через курс внеурочной деятельности «разговоры о важном»	Кондратьева А.Н. Юдина Н.А.
	8	

На протяжении 2024 года активно распространяли опыт своей работы на всех уровнях учителя начальных классов: на муниципальном уровне – 11, региональном уровне – 11, Всероссийском (межрегиональном) – 8 (выступили с докладами: Кондратьева А.Н., Юдина Н.А., Кларк Л.Е., Демина И.В. , Назаренко Е.В., Егорова И.И., Руненкова А.А., Кузнецова С.В.), 11 печатных публикаций (Всероссийский журнал «Альманах педагога», «Вестник просвящения», сборник материалов XXII-х межрегиональных краеведческих чтений имени В. А. Баландиной, сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». Наиболее активные педагоги: Кондратьева А.Н, Юдина Н.А., Кузнецова С.В., Руненкова А.А., Демина И.В., Егорова И. И., Кларк Л.Е.

В течение 2024 года представили свой опыт работы на муниципальном уровне 9 учителей-предметников 5-11 классов.

Представили свой опыт работы на республиканском уровне:

- ✓ Запыкина Н.С., Михайлова С.А., учителя русского языка и литературы - мастер-класс «Театрализация как один из способов выражения творческих способностей на уроках литературы» на республиканском семинаре.
- ✓ Михайлова С.А. -доклад «Средства художественной выразительности речи на страницах произведений хакасского поэта Анатолия Петровича Кыштымова» на всероссийской научно-практической конференции (г.Абакан, ХГУ) с международным участием «Этнос, язык, культура в коммуникационном пространстве: познание и преподавание»., мастер-класс на республиканском семинаре « Подготовка к ОГЭ: тестовая часть и сочинение»;
- ✓ Антипова Е.В.- республиканский семинар, пед.мастерская «Технологии интегрированного обучения»;
- ✓ Фадеева Е.А. - республиканский семинар, открытый урок по теме «Виды изображений поверхности Земли»;
- ✓ Петрова Е.В.- 2 лекционно-практических занятия для учителей информатики РХ по темам «Цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования современного урока», «Использование интерактивной панели Lumien на уроке»;
- ✓ Шкуратова Г.Е.- два выступления в ХакИРО и ПК по темам «Цифровые сервисы в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования современного урока».
- ✓ Ковито Т.Н., учитель химии- доклад «Приемы решения задач на газовые законы» на республиканском семинаре «Методические подходы к выполнению школьниками высокого уровня сложности заданий» ;
- ✓ Мицевич А.В.- выступление в республиканском семинаре «Повышение качества образования: анализ и использование результатов ВПР», доклад на республиканском круглом столе «80лет со дня снятия блокады Ленинграда»

В прошедшем учебном году стали участниками профессиональных конкурсов:

<u>школьный уровень (победители):</u>

- ✓ «Самый результативно и творческий работающий учитель» - Кондратьева А.Н.
- ✓ «Самый классный классный» - Вельц Н.В., Юдина Н.А.,Макушкина Е.Б.
- ✓ «Лучший дежурный учитель» - Руненкова А.А.
- ✓ «Лучшее школьное методическое объединение» – ШМО учителей начальных классов,

<u>муниципальный уровень:</u>

- ✓ муниципальный конкурс «Учитель года - 2023»- 2 место, учитель физической культуры Алексеева К.А.
- ✓ муниципальный конкурс «Молодой учитель 2024» - 2 место учитель истории Брендель А.Е.
- ✓ городской конкурс учителей иностранных языков, номинация «Сценарий внеклассного мероприятия»- Иванова С.А. (2 место).
- ✓ Городской конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей среди педагогов образовательных организаций - 2 место - Руненкова А.А.
- ✓ Городской конкурс методических материалов «Мастерская профориентационное мероприятие». 3 место – Руненкова А.А.
- ✓ Городской конкурс методических разработок, посвященных дню космонавтики среди педагогов ОО 2 место - Кондратьева А.Н.
- ✓ Городской конкурс методических разработок, посвященных дню космонавтики среди педагогов ОО 1 место – Руненкова А.А.
- ✓ Городской марафон «Орлята, вперед!» - победитель, Кондратьева А.Н.
- ✓ Городской марафон «Орлята, вперед!» - победитель, Ефремова Е.В
- ✓ Городской марафон «Орлята, вперед!» - победитель, Юдина Н.А.
- ✓ Городской конкурс методических разработок, по техническому творчеству среди педагогов ОО - 1 место, Руненкова А.А.
- ✓ Городской конкурс цифрового мастерства в номинации «Учись на лету» - победитель. Яковлева Т.В.

<u>региональный уровень:</u>

- ✓ Республиканский конкурс «Обновлённые ФГОС: лучшая технологическая карта учебного занятия», номинация «Лучшая технологическая карта учебного занятия по физике»- Карташкова Е.В. (победитель)
- ✓ республиканский конкурс методических разработок по учебному предмету «Древняя история Хакасии»- Мицевич А.В. (участие)
- ✓ Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества» в номинации «педагог - педагог», 2 место - Юдина Н.А.
- ✓ Республиканский конкурс «Современный урок в начальной школе» Номинация «Технологическая карта урока», диплом 3 степени- Кондратьева А.Н., Юдина Н.А.
- ✓ Республиканский конкурс «Лучший наставник детей и молодежи – 2023., 3 место - Юдина Н.А.
- ✓ Межрегиональный фестиваль Медиаресурсы в образовании: PROсто о сложном» в номинации: «Медиаресурсы в общем образовании», участник - Юдина Н.А.
- ✓ Республиканский проект «Достояние Республики» - благодарственное письмо за активное участие, Егорова И.И., Кларк Л.Е., Тришканева С.В.

<u>всероссийский уровень</u>

- ✓ Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» - участник, Юдина Н.А.
- ✓ Всероссийский конкурс #ПроСферум. Педагоги: Яковлева Т.В., Чечура Т.С., Юдина Н.А., вошли в ТОП-50 учителей России.
- ✓ Всероссийский конкурс «Призвание», номинация «Методические разработки педагогов»- Брендель А.Е., Карташкова Е.В., Милкина Л.А. (победители);

Каждый год в школе проходит школьная ярмарка инновационных программ - Шаг в будущее – 2024.

- «Использование элементов театрализации на уроках русского языка и литературы, как средство развития творческого мышления обучающихся». Авторы: Михайлова С.А., Запыкина Н.С, Чертыкова Л.М, Чечура Т.С, Максимко О.А.
- Профориентация младших классов через систему наставничества «Ученик – ученик». Авторы: Мицевич А.В., Юдина Н.А.

- Роль английской песни в изучении иностранного языка. Авторы: Шугалей Д.А., Иванова С.А., Макушкина Е.Б., Машкова Е.А.
- Этнокультурное и экологическое воспитание учащихся через создание школьного общества «Родник». Авторы: Шугалей Д.А., Иванова С.А., Макушкина Е.Б., Машкова М.А.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Проект разработан с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации, как механизм преодоления негативных тенденций и укрепления всего лучшего, что есть в отечественной школе на сегодняшний день, как способ ещё более тесного сотрудничества с семьёй для всестороннего гармоничного развития молодёжи нашей Родины, развития института наставничества в системе общего образования. Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех.

В 2024 г. в рамках реализации федерального национального проекта «Современная школа» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» была выделена субсидия из федерального бюджета в размере 21987975,43 (двадцать один миллион триста восемьдесят семь тысяч триста семьдесят пять рублей 43 копейки) для приобретения высокотехнологичного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в целях создания на базе школы детского технопарка «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» на базе Муниципального бюжетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 20» призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

«Кванториум» на базе общеобразовательной организации создается для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

«Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Информатика», «Технология»;

проведение курсов по выбору учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для учащихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Наша школа является не только участником апробации данного проекта, но и с 2024 г. опорная школа по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

В рамках участия в апробации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России» для реализации приоритетных направлений развития образования, в центре которых стоит ученик, и преодоления проблем в МБОУ «СОШ № 20» актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с

едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами. В феврале 2023 г. административная команда прошла обучение на курсах по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Итог работы административной команды – Программа развития школы на 2023-2025г. в рамках проекта.

Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Высокий уровень – все доступные элементы для реализации успешных практик системы образования. **В июне 2024 года наша школа прошла на высокий уровень – 191 балл.**

Описание результатов самодиагностики

Магистральные направления	**Полученный результат (описание и количество баллов)**	**Желаемый результат, описание**
Знание	Общий балл - 40 (высокий уровень) уровень.	Достижение полного уровня (53 б)
Воспитание	Общий балл – 20 (высокий уровень)	Достижение полного уровня (22 б)
Здоровье	Общий балл – 21 (высокий уровень)	Достижение полного уровня (24 б)
Творчество	Общий балл – 27 (высокий уровень)	Достижение полного уровня (29 б)
Профориентация	Общий балл – 14 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
Учитель. Школьные команды	Общий балл – 29 (высокий уровень)	Достижение полного уровня (31 б)
Школьный климат	Общий балл -19 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня
Образовательная среда	Общий балл – 21 (высокий уровень)	Сохранение полного уровня

Таким образом, анализируя поставленные задачи перед школой, мы можем отметить:

✓ повышение качества углубленного изучения отдельных учебных предметов через активное применение педагогами современных образовательных технологий, осуществление эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

✓ созданы условия для развития детской одаренности через организацию работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. С 1 сентября 2024 года посредством ДТ «Кванториум» и сетевое взаимодействие с другими организациями, будет продолжена более эффективная работа по работе с одаренными детьми.

✓ положительные тенденции к совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в условиях развития цифровой образовательной среды, в том числе технологий дистанционного обучения, с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.

✓ значительно повысилось профессиональное мастерство педагогов в использовании современных цифровых технологий, использовании нового учебного оборудования «Цифровая образовательная среда»;

✓ практическая направленность методических мероприятий (педсоветов, семинаров-практикумов) направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС 3 поколения;

✓ осуществляется своевременная курсовая подготовка учителей в соответствии с планом-графиком;

✓ совершенствуется педагогическое мастерство педагогов через повышение квалификационной категории.

В соответствии с требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности, в условиях развития цифровой образовательной среды, единая методическая тема, над которой третий год работает педколлектив - «Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся в процессе формирования читательской и информационной грамотности, как инструмент повышения качества образования в условиях развития цифровой образовательной среды». В соответствии с запросом учителей была организована работа 6 проблемных групп для учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основного общего образования: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Читательская грамотность», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность», «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников», «Цифровые инструменты в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».

В 2024 году в школу пришли работать 2 студентки: учитель начальных классов Боргоякова Н.С. и учитель английского языка Чипурина Е.Д. Продолжили свой профессиональный путь 5 молодых специалистов: учитель физики Шкуратова Г.Е., учитель биологии Фадеева Е.А., учитель начальных классов – учитель истории и обществознания Брендель А.Е. (студентка), Давыдова М.Р., педагог-психолог Лебедева В.Е. Молодые специалисты активно включились в учебно-воспитательную деятельность, стали полноценными членами нашего коллектива.

С целью успешной адаптации молодых специалистов, оказания практической помощи в становлении педагогического мастерства в течение года функционировала Школа молодого учителя (ШМУ), в соответствии с планом работы ШМУ проводился комплекс мероприятий (анкетирование, психологические тренинги, обучающие практикумы, консультации, открытые уроки учителей-наставников, молодых специалистов, круглые столы). Целенаправленно формировалась у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании, направленных на стимулирование качественного труда.

Эффективной формой помощи молодым специалистам являются открытые и показательные уроки учителей – наставников с целью оказания практической помощи молодым специалистам была организована индивидуальная работа через взаимопосещение уроков, организацию консультаций, структурирование уроков.

ФИО учителя	**Мероприятие**	**Тема урока**	**В рамках чего проводился урок**	**Уровень**
Кондратьева А.Н.	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Правописанется ться в глаголах	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Республиканский
Кузнецова С.В.	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Разнообразие растений	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	республиканский
Ефремова Е.В	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Число и цифра 5	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	республиканский
Демина И.В.	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Длина. Сравнение по длине.	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	республиканский
Юдина Н.А.	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	Кто такие насекомые?	Республиканская акция «Опытный учитель-молодому педагогу»	республиканский

Для включения педагогов в образовательную деятельность были проведены консультации по написанию планов воспитательной работы и оформлению папок классного руководителя, проведен инструктаж по написанию папки инструктажей учащихся. В течение учебного года с вновь назначенными классными руководителями были проведены индивидуальные беседы по участию учащихся в общешкольных мероприятиях.

Активное участие молодые учителя приняли в работе городского клуба «Стажёр». В течение учебного года в рамках клуба принимали активное участие в городских семинарах, круглых столах, посещали открытые уроки и курсы внеурочной деятельности педагогов города, достойно представляли свои открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.

Таким образом, анализируя полученные данные можно сделать вывод, что в школе организована эффективная работа с молодыми специалистами (высоко оценило работу с молодыми специалистами ГУО) созданные комфортные условия, доброжелательные межличностные отношения положительно влияют на быстрое и эффективное включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в образовательную деятельность школы.

Но самое главное, такая система работы позволила включить молодых педагогов в процесс «со-творчества» и «со-бытийности» нашей школы.

5. Библиотечно-информационное обеспечение

В современных условиях школьный информационный центр обеспечивает широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательной деятельности. Для этого в центре установлено 3 компьютера с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер. Организован свободный доступ ко всем ресурсам созданной в школе медиатеки для учащихся и учителей школы.

Библиотечно – информационный центр является структурным подразделением школы, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно - документальной литературой. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека, интернет.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности, основными задачами БИЦ в 2024 году являлись:

- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
- ✓ Формирование универсальных фондов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.
- ✓ Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни.
- ✓ Изучение читательской среды (анализ информационных потребностей, читательских групп, читательских формуляров и т. д.).
- ✓ Уделять внимание сбору, накоплению и компьютерной каталогизации и обработки информационных средств. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы БИЦ как внутри школы, так и за ее пределами.
- ✓ Формирование комфортной библиотечной среды.

Материально-техническое оснащение БИЦ:

1. **Общая площадь** - 83 кв. м**.**
2. **Количество помещений** – 1.

3. Помещения оснащены библиотечным оборудованием:
4. 10 стеллажей, 15-столов, 30 -стульев.
5. **Технические средства**: компьютер - 3 шт. (все компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ), принтер -1, сканер - 1, мультимедийный проектор - 1, экран - 1,

В структуру информационного центра входит: читальный зал совмещенный с абонементом на 30 посадочных места, абонемент, одно хранилище для учебников.

6. Организует работу БИЦ 1 работник, имеющая стаж работы библиотекарем 29 лет, в данном учреждении – 17лет.
7. Фонд БИЦ является частью материально - технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

В течение года в библиотеке проводилось изучение состава книжного фонда и его комплектование. Был сформирован вместе с учителями-предметниками и зам. директора по УВР, общешкольный заказ на учебники на 2024 – 2025 учебный год, для этого прорабатывались: тематические планы, «Федеральный перечень учебников» рекомендованный и допущенный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

Фонд БИЦ - 13259 экз.

Художественная литература – 3688эк.

Учебники – 9012 экз. (Списано в 2024 году – 19617 экз.)

Справочная литература – 218

Учебные пособия – 251

Фонд библиотеки состоит из основного фонда и фонда учебников. Основной фонд состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературы для детей. Фонд читального зала частично укомплектован энциклопедиями, словарями, справочниками в помощь учебному процессу, книги серии «Я познаю мир», «100 Великих», атласы родного края, и др.

Методическая литература, литература по естественным и прикладным наукам не обновляется. Вся литература расставлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы). Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки путешествуют по свету», «Стихи», «Ужасно интересно все то, что неизвестно», «Книга в учебе - спутник и друг», «Это земля твоя и моя», «Детство моё, страна заветная», «Это должен знать каждый», «Путешествие по профессиям», «Листайте нас, читайте нас, и мы всему научим вас».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Доступ к фонду открытый. Режим сохранности фонда соблюдается.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книги суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги;

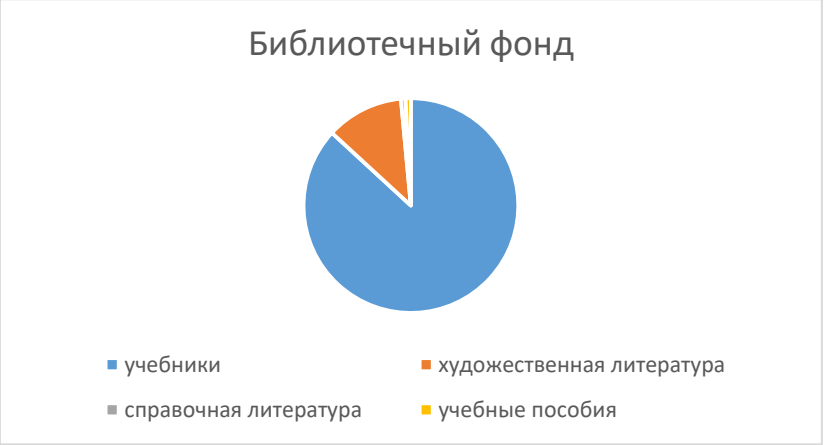
-папка «Акты на списание»;

-книга CD- дисков;

- картотека «Учебники»

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.



В сравнении с фондом художественной литературы, справочными материалами и учебными пособиями, учебный фонд из года в год обновляется и пополняется новыми изданиями.

Приобретено учебников:

	2022	**2023**	**2024**
Кол – во учебников	1268	1313	1038
Сумма	771143,40	767442,50	796848.80

Обеспеченность учебниками 1-11 класс составляет 100%

Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

На протяжении учебного года проводилась работа по сохранности учебного фонда. Совместно с активом БИЦ ежемесячно проводились рейды по проверке наличия и состояния учебников. Большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за санитарным состоянием учебников согласно правилам пользования, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников в сентябре. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) проводилась дополнительная беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Лучшая сохранность учебников выявлена в: 1а (Демина И.В.), 1в (Юдина Н.А.), 2а (Авраменко Н.И), 2б (Овсянникова Н.В.), 7б (Щелкунова С.Б.), 8б (Макушкина Е.Б.), 8г (Вельц Н.В.), 9а (Карташкова Е.В).

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на библиотечных уроках, классными руководителями на классных часах.

В течение года БИЦ работал по следующим направлениям:

Работа с учащимися.

Создание комфортных условий читателям.

Работа с фондом художественной литературы.

Формирование фонда учебников.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с учащимися, учителями и родителями.

Массовая работа.

Рекламная деятельность библиотеки.

Работа с документами.

Повышение квалификации библиотекаря.

Анализ основных показателей

	2021- 2022	**2022-2023**	**2023-2024**
Читатели	1191	1209	1249
Посещения	9001	9911	10006
Книговыдача	24648	25942	26890

При анализе контрольных показателей БИЦ за три года видно, что численность постоянно растет, растет число посещений и книговыдача.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки

Анализ читательских формуляров выявил следующее: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы. Часто учащиеся обращаются с тематическими и другими запросами для подготовки к проектам, рефератам, сообщениям, НПК. При выполнении запросов читателей использовался справочно-библиографический аппарат библиотеки, ресурсы интернет.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: изучаются читательские интересы школьников в ходе бесед, анализируются читательские формуляры, составляются списки книг (например: **«Пусть всегда будет детство», «Чтобы легче было учиться», «Летнее чтение с увлечением», «Самые интересные книги», «У детских книжек юбилей», «Хочу все знать»,** и др.), даются рекомендации для чтения.

Наиболее читающими являются учащиеся младшего звена. Самые активные читатели учащиеся: 4а Кларк Л.Е., 4б (Кондратьева А.Н.), 3а (Авраменко Н.И.), 8г (Вельц Н.В.), 9а(Карташкова Е.В.), 11А Иванова С А.

БИЦ предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Постоянно оформляются книжные выставки, формы выставок разнообразны (выставка-игра, выставка-размышление, выставка-поздравление, тематическая выставка, выставка-панорама, выставка-коллаж, выставка-акция, выставка-призыв, выставка к юбилейным датам, выставка-новинка, выставка-викторина) **(«За страницами учебника»; «Самые интересные книги»; «Самый весёлый писатель»; «С книгой в страну знаний»** - к празднику 1 сентября; **«В осеннем лукошке всего понемножку»** - стихи, загадки, пословицы приметы об осени; **«Отмечает книга юбилей»** - так называлась выставка книг, посвящённая книгам – юбилярам; **«Люби и знай свой край родной»** - выставка посвящена прошлому и настоящему нашего края, его культуре и литературе; **«Память огненных лет» -** выставка посвящена Победе в Великой Отечественной войне; **«Космическая азбука» -** выставка посвящена Дню космонавтики; **«Профессия - учитель» - в**ыставка была оформлена ко Дню учителя; **«Здравствуй, Осень!», «Зимушка-Зима», «Весенняя пора»** - сезонные выставки, на которых представлена познавательная и художественная литература о временах года; **«День народного единства» - в**ыставка посвящена празднику 4 ноября - Дню согласия и примирения и др.), выставки к знаменательным датам, а также к юбилеям писателей.

Мероприятия, проведённые в БИЦ дают читателям, знания о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. В целях повышения читательской активности использовались разнообразные методы массовой, групповой и индивидуальной работы: экскурсии, игры, конкурсы, викторины, беседы, заочное путешествие, устный журнал, инсценировки, просмотр видеороликов, презентации.

Для вновь записавшихся учащихся при посещении библиотеки проводятся индивидуальные беседы, читатели знакомятся с правилами пользования библиотекой, с правилами поиска нужных книг.

Большая часть мероприятий была посвящена нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Положительно оценены следующие мероприятия:

- литературный квест **«По следам любимых героев»** по творчеству С.Я Маршака при подготовки к мероприятию ребята прочитали сборники стихов и сказок, нарисовали рисунки к произведениям С. Маршака, в ходе игры дети познакомились с биографией С. Я. Маршака, приняли участие в различных викторинах: «Угадай произведение по отрывку», «Из какого произведения предметы?», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко», отгадывали загадки

Маршака, решали кроссворд по произведениям писателя. -Творчеству Г.Х. Андерсена было посвящено внеклассное мероприятие **«Мир сказок Андерсена»,** ребята прочитали сборники сказок писателя, в представленной презентации познакомились с жизнью и творчеством сказочника, поиграли в игру-викторину «Мир сказок Андерсена».

- Игра-беседа посвященная творчеству С. Михалкова - цель этого мероприятия: пробудить у детей интерес к изучению жизни и творчества детского писателя С.В. Михалкова; познакомить детей с биографией Сергея Михалкова и основными моментами его литературного творчества; в игровой форме вспомнить и повторить содержание книг Михалкова, мероприятие проводилось для учащихся начальной школы, дети активно участвовали в конкурсах по книгам писателя, некоторые стихотворения Михалкова были прочитаны вслух, а затем по ним проведена викторина, в заключении ребята посмотрели мультфильм «Дядя Степа»).

- **«Правила движения достойны уважения» -** целью мероприятия было познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию, развивать мышление, устную речь, память, внимание, воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.

- Игра **«В мире словарей»** была проведено для обучающихся 6 классов - целью мероприятия было познакомить с видами словарей русского языка, развить умения работать со словарём, ребята познакомились с некоторыми видами словарей (орфографический, толковый, этимологический и т.д.).

- Час информации: **«Наша пресса на все интересы»** был проведен с учащимися 7 класса.

- Обзор - викторина **«Сколько есть профессий разных…»**, для учащихся 8 классов.

Интересно и увлекательно были проведены: **«Турнир знатоков сказки», «Счастливый случай», «Экологическое ассорти»**, викторина **«Умники и умницы»,** игра по сказкам **«По сказочным дорожкам»**, викторина по русским народным сказкам для дошкольников (будущих первоклассников), игра-викторина по сказкам **«Добро всегда побеждает»**, игра-викторина **«Новогодний калейдоскоп»,** интерактивная игра по сказкам А.С. Пушкина.

- «Библиотека, книга, я – верные друзья» - под таким названием прошло посвящение в читатели первоклашек, которые совершили увлекательное путешествие в сказочную страну - библиотеку. «Посвящение в читатели» - ежегодный традиционный праздник, ребята познакомили с правилами обращения с книгой, правилами пользования библиотекой, как надо вести себя в библиотеке. На протяжении всего мероприятия дети отгадывали загадки, участвовали в конкурсах, отгадывали пословицы о книгах, о литературных героях, познакомились с периодическими детскими изданиями и новыми детскими книгами. В заключение праздника ученики торжественно произнесли «Клятву юного читателя». Праздник удался! «Книжная страна» – библиотека стала верным другом для первоклассников. После мероприятия учащиеся первых классов ежедневно на переменках и после уроков посещают школьную библиотеку.

В течение учебного года согласно плана было запланировано и проведено - 27 библиотечных уроков, на которых ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, каталогом, с историей и структурой книги, с детскими газетами и журналами (с просмотром презентации), с эссе как литературным жанром, с правилами безопасной работы в сети Интернет, учились навыкам работы со справочными изданиями.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

6. Материально-техническое обеспечение

С целью создания среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечения качественного современного уровня администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально-технической и учебно-методической базы.

С целью создания среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечения качественного современного уровня администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально-технической и учебно-методической базы.

1 сентября 2024 года на базе школы открылся ДТ «Кванториум» национальный проект «Образование»

За отчётный 2023-2024 учебный год на содержание школы были потрачены следующие средства:

Федеральный бюджет
Оборудование для кванториума

Статья расходов	Стоимость (руб.)
Оборудование	21387 375,43
экономия	2284 095,27
экономия	283 158,00
Итого	23 954 628,70

Оборудование новых мест для дополнительного образования

Статья расходов	Стоимость (руб.)
Спортивное оборудование	265 620,00
сенсорный информационный киоск	144 850,82
Музыкальный центр, микрофоны, компьютер с монитором	86 846,00
Стулья ученические	42 000,00
Декорации для театра	64 365,00
Итого	603 681,82

Всего: 24 558 310,52
Субвенции (республиканский бюджет)
310 статья

Статья расходов	Кол - во	Стоимость (руб.)
Приобретение учебников	1038	796 868,80

Республиканский бюджет (субвенции)

Статья расходов	Стоимость (руб.)
Канцелярские товары	65 800,00
Набор по химии для экзаменов	15 000,00
Ремонт компьютерной техники, заправка принтеров	69 500,00
Компьютер 1 шт. (каб.106) **Компьютер 3шт. каб.305,210,211** **Аудиосистема (колонки 6шт., каб. 214,217)**	43 000,00 120 000,00 10 000,00
Хозяйственные товары (строительные)	278 404,20
медицинское оборудование	1 800,00
костюмы для школьного театра	54 000,00
оборудование для ОБЖ (2 автомата, 2 винтовки, расходные материалы)	100 400,00
Медосмотр, психиатрическое обследование	297 332,00
ИТОГО	**1055 236,20**

Городской бюджет

Статья расходов	Стоимость (руб.)
ремонт помещений кванториума	**4200 000,00**
мебель для кванториума	**2400 000,00**
Монтаж охранной сигнализации	**535 918,37**
Входные двери	**140 000,00**

Помещение для охраны	**110 000,00**
Исследование Роспотребнадзор	**9 664,72**
Поверка мед. оборудования	**22 491,19**
дезинфекция	**14 000,00**
веб-камеры внешний привод	**11 600,00**
Канцелярия	**4 180,00**
ИТОГО	**7447 854,28**

В условиях ограниченности финансирования из муниципального и республиканского бюджетов школа активно занимается привлечением внебюджетных средств.

Внебюджетные средства

1. **Платные услуги**

Всего заработано за 2023-2024 учебный год – **1 462 926,05 рублей** (2022-2023 учебный год – 1667387,90 рублей), в т.ч. оплата труда и налоги – 1032746,78 рублей, на школу – 430179,27 рублей

Статья расходов	**Стоимость (руб.)**
мебель	**10050,00**
видеокамеры	**6800,00**
российский конкурс	**7400,00**
установление дополнительных камер видеонаблюдения	**32000,00**
Стенд расписание, банер	**4800,00**
строительные материалы	**30000,00**
Канцелярские товары	**70000,00**
Хозяйственные товары	**30000,00**
ИТОГО	**191050,00**
остаток	**239129,00**

2. **Безвозмездные поступления**

Источник поступления	**На что потрачено**	**Сумма**
Доходы от участия от победы в республиканском конкурсе «Достояние республики»	**Перетяжка мебели актовый зал**	**160000,00**
	зона каворкинга 1 этаж	**42640,00**
	скамья в столовую 12 шт.	**25360,00**
	компьютерная техника	**72000,00**
Итого		**300000,00**
Благотворительные взносы, в т.ч. от родителей		144580,00
	Ремонт кабинета (центр детских инициатив, кабинет дополнительного образования)	122580,00
	брендирование кванториума	22000,00
Итого		**144580,00 рублей**
ООО ТД «Премьер» Гавловский Олег Борисович	Линолеум, комплектующие (каб.112)	70.000 рублей
ООО КСК «Людвиг»Синеоков Юрий Михайлович	краска сывеловская цемент - 10 мешков	70.000 рублей
Сорокаев Виктор Петрович	стример (косилка)	15.000 рублей
ИТОГО		**155000,00 рублей**

В предстоящем учебном году следует продолжить целенаправленную всестороннюю работу по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для развития материально – технической и учебно-методической базы школы.

Школа в системе работает над благоустройством школьной территории. Классными коллективами была высажена цветочная рассада на десяти клумбах в рамках школьной акции «Цветник».

Отсутствие должного финансирования препятствует обновлению материально – технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, оснащению школы современной компьютерной техникой. Имеющееся в наличии компьютерное оборудование нуждается в своевременном ремонте или замене.

Следовательно, в предстоящем году следует продолжить целенаправленную всестороннюю работу по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для развития материально – технической и учебно-методической базы школы.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Таким образом, подводя итоги работы школы за 2024 год, следует отметить успехи педколлектива в предоставлении качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям современного общества, а именно:

- ✓ растет престиж школы на уровне города и республики;
- ✓ осуществляется углубленное изучение отдельных предметов (математика, право, экономика, биология, химия) на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ наблюдается повышение показателя качества обучения по результатам ОГЭ по 5 учебным предметам: по химии (на 7%), по физике (на 17%), по истории (на 10%), по информатике (на 10%), по английскому языку (на 10%). Стабильным остается КО по биологии (80%). При этом, отмечается снижение качества обучения по русскому языку, математике, обществознанию, географии, литературе.
- ✓ По результатам ЕГЭ 100% выпускников 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании. 12 выпускников (48%) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования на «4» и «5» (в прошлом учебном году- 79%). В том числе, 2 выпускника: Милкина Полина и Козлова Полина получили аттестаты с отличием, награждены медалью «За особые успехи в обучении I степени». Милкина Полина также награждена медалью «Золотая надежда Хакасии». Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 последних года показывает уменьшение среднего балла по ЕГЭ по всем учебным предметам. По русскому языку, обществознанию, истории, биологии, английскому языку – самые низкие показатели за последние 5 лет.
- ✓ растет профессионализм учителей-предметников в использовании цифровых образовательных технологий, использовании нового учебного оборудования «Цифровая образовательная среда»; эффективная работа по направлению «Безопасность в сети интернет» - на базе школы открыт первый в РХ школьный «Киберпатруль».
- ✓ сложилась эффективная система работы по созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений;
- ✓ эффективное сетевое взаимодействие с ДТ «Кванториум» и центром по работе с одаренными детьми «Альтаир-Хакасия»
- ✓ ведется работа по оказанию родителям электронных образовательных услуг (электронные журналы и дневники, платформа для быстрых сообщений Сферум);
- ✓ успешно осуществляется работа органов школьного самоуправления;
- ✓ удовлетворительный уровень взаимодействия школы и общественности.

<u>ВМЕСТЕ С ТЕМ, УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ ШКОЛЫ ПРЕПЯТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:</u>

Знание

- ✓ Снижение показателя качества обучения на уровне начального общего образования
- ✓ Профессиональные затруднения педагогического коллектива в работе с детьми, имеющими низкий уровень учебных возможностей, заключение ПМПК, признаки деструктивного поведения.
- ✓ Несовершенство ВСОКО.
- ✓ Отсутствие программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.

✓ Отсутствие глубокого дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных возможностей

Воспитание

✓ Отсутствие комнаты / уголка «Большой перемены»

✓ Отсутствие положения об организации внутришкольного пространства

Здоровье

✓ Низкая доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.

Творчество

✓ Недостаточно высокий уровень просветительской работы с родителями и детьми о значимости олимпиадного движения.

Профориентация

✓ Отсутствие внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

✓ Частичная организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.

✓ Низкий уровень участия учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

✓ Отсутствие эффективного психолого-педагогического сопровождения профориентационного направления.

Учитель. Школьные команды

✓ Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.

✓ Отсутствие внешней экспертной оценки организации методической работы в школе

✓ Недостаточный уровень владения педагогами навыками анализа своей работы на основе диагностики и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение,

✓ Недостаточный уровень распространения опыта работы педагогами на региональном и всероссийском уровнях.

Школьный климат

✓ Отсутствие антибуллинговой программы.

✓ Наличие учащихся с деструктивным поведением.

Образовательная среда

✓ Недостаточная работа цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»;

В СВЯЗИ С ЭТИМ, ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ СЛЕДУЕТ ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ НАД РЕШЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учета знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей, активизацию работы по развитию функциональной грамотности учащихся посредством включения в урочную систему контекстных заданий, использование контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку освоения учащимися основной образовательной программы.
2. Повышение качества углубленного изучения отдельных предметов через активное применение педагогами современных образовательных технологий, использование ресурсов школьного Кванториума.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие системы персонифицированного профессионального роста и наставничества, обеспечение методического сопровождения педагогов по развитию функциональной грамотности у учащихся.
4. Развитие детской одаренности через создание научно-методического общества, сетевое взаимодействие с организаторами партнерами в том числе ДТ «Кванториум» на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №20».
5. Расширение сферы использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».

6. Формирование у учащихся гражданских нравственных качеств через совершенствование работы детских общественных объединений, развитие системы детского самоуправления, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений в ходе реализации программы воспитания.

7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через совершенствование ШСК «Звезды спорта», использования здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе.

8. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вовлечения в проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».